iRecall Journal: An Indonesian Journal for Language Learning and Teaching
ISSN: (Print) | ISSN: 3025-938X(Online)
Volume: 01, No: 01, June – December 2023

The Indonesian Researcher for Language Learning and Teaching
https://journal.irecall.id/index.php/IrecallJournal

استعجال تعلم اللغة العربية: منظور المجتمع الإندونيسي

Yunita Laila Zulfa[a]*, Ariyani Dewi Mashitoh[b]

[a]Sekolah Tinggi Aagama Islam Syekh Jangkung, Pati
yunitalailazulfa@gmail.com
[b]Al-Azhar University, Egypt
masyitohariyani@gmail.com
* Corresponding author: yunitalailazulfa@gmail.com

APA Citation:
Zulfa, L.Y., Mashitoh, A. D. (2023). استعجال تعلم اللغة العربية: منظور المجتمع الإندونيسي. *iRecall Journal: An Indonesian Journal for Language Learning and Teaching, 1*(1), 71-82.

Received 30/06/2023

Received in revised form 30/06/2023

Accepted 30/06/2023

خلاصة البحث

تهدف هذه الدراسة إلى مناقشة تعلم اللغة العربية وفقًا للمجتمع الإندونيسي. تكشف هذه الدراسة عن الظواهر في مجال تعلم اللغة العربية. تعتبر اللغة أداة قوية للدخول في جوانب مختلفة ، ولكن إذا تم دراسة اللغة العربية فقط لاستكشاف جانب واحد ، فسيصبح هذا شيئًا يتم عرضه بحيث يرغب الباحث في الكشف عن تعلم اللغة العربية في المجتمع الإندونيسي بحيث يمكن أن يكون مادة مرجعية سواء كان هناك هي الأشياء التي تحتاج إلى تحسين من خلال تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. طريقة البحث المستخدمة هي طريقة المسح مع التحليل النوعي. أظهرت النتائج أن تعلم اللغة العربية وفقًا للمجتمع الإندونيسي يركز بشكل أكبر على استكشاف الإسلام. يتم بث هذا كثيرًا لأن هناك فوائد أخرى لا يدركها الإندونيسيون من خلال تعلم اللغة العربية..

الكلمات الأساسية : : إندونيسيا ، تعليم اللغة العربية ، التصور

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan membahasa tentang pembelajaran bahas Arab menurut masarakat Indonesia. Penelitian ini mengugkapfenomena dilapangan tentn pembelajaran bahasa Arab. bahasa merupakan alat yang ampuh untuk masuk kedalam berbagai aspk tetapi jika bahasa Arab dipelajari hanya untuk mendalami satu aspek ini menjadi sesuatu yang disayangkan sehingga peneliti ingin mengungkap pembelajaran bahas Arab ditengah masarakat Indonesia sehingga bisa menjadi bahan rujukan apakah ada hal yang perlu diperbaikai dengan pembelajaran bahas Arab di Indonesia. Metode penelitain yang digunakan yaitu metode suvei dengan analasis kualitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran

bahas Arab menurut masarakat Indonesia lebih berfokus untuk mendalami agama Islam. Ini sanagt disayangkan karena ada manfaat lain yang tidak disadari masarakat ndonesia dengan belajar bahasa Arab.
Kata kunci: Indonesia, Pengajaran Bahasa Arab, Persepsi,

المقدمة

برنامج PISA الذي شاركت فيه إندونيسيا منذ ذلك الحين ٢٠٠٠ جلبت _ الكثير تأثير ل تحضير المناهج الدراسية في إندونيسيا. منذ ٢٠٠٠ حتى _ الآن إندونيسيا دائما في مرتبة لأسفل . تصنيف الذي – التي وفقًا لهذا PISA يرفض قياس نجاح المناهج الدراسية المطبقة في إندونيسيا وأصبح قاعدة إصلاح شامل (فراتوي، ٢٠١٩)٩التأثير العالمي على يمكن المنهج الإندونيسي يعطي تأثير إيجابي لكن نحن يجب يستطيع يمزج مع سياق الشعب الإندونيسي يفعل هنالك التوازن.

غالبية المجتمع الإندونيسي أن يكون الإسلام المتنوع أ قوة سحب ونقاط وحده . أصبح دين الإسلام شئ ما أساس متين محتجز شركة واحدة من قبل شعب إندونيسيا شكل كثير يكون حب الشعب الإندونيسي يستطيع الذهاب في الحج. الحج واحد _ _ أركان الإسلام وواجبات المسلمين على القادر . كل سنة هنالك إضافة أرقام المرشحين _ مسجل الحج . كمية مُرَشَّح عدد كبير من الحجاج يصنع يحدث طابور طويل لأن حصة نسبية مقيد من حكومة المملكة العربية السعودية . طابور طويل هذا يرفع مشكلة الحج غير الشرعي (روزيد ، ٢٠١٨). أداء فريضة الحج في المملكة العربية السعودية أي لغة اللغة العربية الرسمية هي واحدة الفاعلية كبير اتصال بين اندونيسيا والمملكة العربية السعودية.

اتصال جيد يا غ متشابك مع الدولة الناطقة بالمملكة العربية السعودية أصبح مسؤول عربي أ أولوية للدولة الإندونيسية لتكون قادرة على يضع يتكلم العربية كواحد لغة مهمة لتعلمت . مهم أو لا هذه العربية الباحث يبحث مع مليتا وجهة نظر المجتمع الإندونيسي عنه أهمية يذاكر العربية يفتح ظاهرة قائمة في الحقل متعلق ب حركة العربية في اندونيسيا. لأن بالطبع ما زال القليل مقالات بحثية _ عن سمة هذا . معظم الباحث مجال تعليم مناقشة بالعربية _ حول استراتيجيات التعلم العربية ولكن _ ما زال قليل لاحظوا جدوى العربية من _ وجه الاقتصاد والأعمال . افتراض ال اريد ان الباحث اثبت ذلك مع هذا البحث.

اللغة مهمة جدا ل كشفت ليندكويست عن دراسة الذي – التي اللغة تهم كثيرا ل المشاعر رجل لأن يناقش يكون مادة ل يخلق العواطف (ليندكويست ، ٢٠١٧). رجل الكشف عن المشاعر والأفكار والعواطف _ _ مع أي كلمات هذه الكلمات يكون اللغة.

مع لغة نحن يستطيع تأثير شخص ما . اللغة _ قوة مع لغة نحن يصل موضوعي وطني ولا دولي . أشكال اللغة شئ ما رابطة اجتماعي خلال تفاعل اللغة ويمكن _ بعضها البعض تأثير بين المستخدم . لذا من الذي – التي لغة يستطيع يصبح أداة ل تخليد قوة السياسة . واحد منهم يكون مع يستخدم لغة كوسيلة للنقل _ الأيديولوجيا والعلاقات _ القوة . لهذا السبب يستطيع يتحكم التعريف والمعنى _ شئ ما تاجر اللغة (ناسوتيون،٢٠٠٧).

لغة من هذا القبيل مهم يستطيع تأثير العواطف والأيديولوجيا _ حتى قوة لكن محبوب جداً لو تعلُّم اللغة العربية في اندونيسيا فقط هدف ل دراسة الإسلام بدون يرى الفوائد الأخرى التي يمكن حصلت . معيار مقرر تعليم تحدث العربية في الكلية يكشف السامية الإسلامية حساب تعريفي كفاءة طليعة تخرج من تعليم عربي واحد منهم رجل أعمال ماهر _ رواد الأعمال الناطقين باللغة العربية والجولات والسفر بما في ذلك KBIH ولكن في تصميم المنهج المقترح _ ما زال ليس بعد هنالك عين دورات تطوير الكفاءة مثل رواد الأعمال ورجال الأعمال (وهاب ، ٢٠١٦). ظاهرة هذا سوف يستطيع الاكثر عززت مع ظروف وسط عربي _ مجتمع إندونيسيا _ _ حتى البحث عنها وجهة نظر الشعب الإندونيسي عنه الاستعجال تعلُّم اللغة العربية ضرورية مناقشة ل يجد الواقع في الميدان.

بحث التعلم العربية بالفعل _ كافٍ الكثير لكن ما زال ليس بعد شخص ما يناقش تصور تعلُّم عربي . بحث التعلم العربية موجودة _ البعض يناقش _ عن نطق أو علم الأصوات من من العربية إلى الإندونيسية كما ورد في المقال (لطيفة وآخرون ، ٢٠١٧) الذي – التي خطأ علم الأصوات ال .S جاف يحدث يكون نطق شغب خ و ض .

البحث التربوي اللغة العربية هي أيضا في كثير من الأحيان عن العربية مرتبطة _ مع لغة دينية إسلامية . العربية هي مناقشة القران الكريم امتيازات _ يذاكر العربية يفهم سورة القرأن القراءة والاستمتاع _ جمال محتوى قراءة القرآن . _ (حسيم ، ٢٠١٦).

البحث الميداني تعليم العربية ايضا _ التركيز على عملية التعلم ، واستخدام وسائل التعلم ، والأساليب تعلُّم ل يزيد مهارات اللغة العربية (Gazali & Saefuloh، ٢٠١٩؛

Putri، ٢٠١٧؛ Rathomi، ٢٠١٩) أو بحث حول إشكالية تعلُّم العربية (Nurtresnaningsih، ٢٠١٨) ينسى واحد معنى تعلُّم العربية ك _ لغة أجنبي . لذا من الذي – التي الباحث اريد ان البحث وجهة نظر الشعب الإندونيسي عنه تعلُّم لغة العربية بذلك يستطيع معروف يكون موضوعي حكومة في مقرر درس العربية واحدة لغة أجنبي تم التوصيل لمشارك تثقيف .

مراجعات ادبية

تعلُّم لغة مقسم يصبح ز ثلاثة يكتب وهي رسمية وغير رسمية وغير رسمية .أولا ، التدريب IWLP الرسمي يشمل تعلُّم خلال دورات معتمدة على التعليم العالي من قبل وحدات والكليات أو قسم .ثانياً ، التعليم تشمل اللغة غير الرسمية يكتب رزق مؤسسي البعض الآخر ، على سبيل المثال ، الدورات التي تقدمها وكالات التمويل أو مؤسسة متخصص أخرى .ثالثًا ، التعلم غير الرسمي يتضمن نشاطًا التعلم الذي يحدث في الأسرة على الفور العمل في المجتمع محلي وداخل _حياة يوميا أعلى _قاعدة توجيهات الذات نفسك ، الاتجاهات الأسرة ، أو) توجيهات الخدمات الاجتماعية(اليونسكو**٢٠١١**)لاحتياجات هذا البحث . هذا مشتمل يشارك في نادي السينما الأجنبية والصرافة محادثة غير رسمية والاستخدام تطبيق على الجهاز الخلوية شخصي

العربية واحدة لغة الأقدم في العالم .لحظة هذا يتحدث بها أكثر من**٢٥٦** مليون شخص في **٣٠**دولة مختلفة .هذه اللغة تستخدم أيضا مثل لغة الليتورجيا في جميع البلدان الإسلامية ، مع سكان مجموع حوالي 1.5 مليار(، السهلاوي٢٠٠٨) .وفق تاريخياً ، تم إدخال اللغة العربية إلى إندونيسيا عن طريق دخول الإسلام .في البداية ، درس الشعب الإندونيسي عربي فقط ل ممارسة ودراسة الإسلام .لكن على امتداد يمشي الوقت حدث القليل يتغير في تعلُّم العربية ك _لغة أجنبي .تعليم العربية في اندونيسيا لديها ثلاثة السياق الأول كون تعليم العربية كلغة دينية)على سبيل المثال في المدارس الداخلية الإسلامية أو حيث يدرس الإندونيسيون الإسلام (، والثاني يكون تعليم العربية كلغة الأجانب على سبيل المثال في المدارس والمدارس أساسي .(المدرسة واسطة أولا ، أو مدرسة واسطة أعلى ، مثل المدرسة الرسمية، الثالثة يعلم العربية كلغة دينية في آن واحد العربية كلغة أجنبي دراسة دفعة واحدة)عادة في المدارس

الداخلية الإسلامية حيث المدارس الداخلية الإسلامية لديها أيضا المدرسة الرسمية المدرسة في هذا البحث يذاكر كتاب نص العربية الاندونيسية القواعد الارشادية تعليم العربية كلغة أجنبي.

منهجية البحث

دراسات هذا ملك تصميم استكشافية النوعية والتعبير وجهة نظر مشارك عن تصور لهم. بسبب تصميم البحث الاستكشافي والتحليل محتوى نوعي تقليدي (حثي) يعتبر حق. مستخدمة ل يصف وجهة نظر عام الإلحاح الإندونيسي تعلُّم شوهد عربي من خلفية خلف اجتماعي الاقتصاد . دراسات هذا يحاول ل عدم التجانس العمر والنوع الجنس . قبل يرسل نماذج جوجل الذي يحتوي على السؤال ، من خلال واتشوبس كاتب يفعل وأوضح النهج الشخصي أغراض البحث ، إذن بسأل اهتمام هم ل شارك.

عينات البيانات المأخوذة _ يستخدم طريقة مسح . العينة المستخدمة _ هو عشوائي ، نحن لسنا كذلك يحدد من يجب _ يصبح عينة . كان هناك ٣٠ مشاركًا أصبحوا عينة في بحث هذا . التقط الوقت عينة منتهي خلال واحد شهر إنه شهر اكتوبر مع باستخدام نموذج جوجل وإرسالها هل على الإنترنت WhatsApp أو اميل.

تقنيات تحليل البيانات التي نستخدمها يكون تحليل البيانات الاستقرائي من البيانات الميدانية إلى النظرية ، إلى يصف تصور مشارك ثم مثير للاهتمام خاتمة من البيانات. تحليل محتوى نوعي بدأت مع الباحث يقرأ نص ل يفهم كله . الوحدات معنى ثم تم تحديدها وتخصيصها شفرة وفقا مع محتويات عن كم ثمن مهم تعلُّم حسب اللغة العربية لهم لماذا _ هذا مهم أو لا مهم أو ليس كافي مهم ، سبب لماذا يجب يتعلم عربي . خطوة بعد ذلك ، الرموز ال مصنفة على أنها يكون مهم وماذا سبب . كاتب يفعل التحليل . تنتقل العمليات بين رمز وفئة وكامل إجابة مشارك في _ يزيد مصداقية النتائج . النتائج يتضح مع الاقتباسات والأقسام باختصار ، مأخوذ من إجابة مشارك ، صِف تم الإبلاغ عن البصر والسمع من قبل المشاركين أنفسهم.

نتائج البحث ومناقشاتها

يتم تقديم إلحاح تعلم اللغة العربية من منظور الشعب الإندونيسي من خلال وصف آراء المشاركين حول إلحاح تعلم اللغة العربية. هناك ثلاثة أسئلة رئيسية مطروحة وهي١ هل يجب تدريس اللغة العربية في المدارس؟ ٢ . إذا لزم الأمر ، هل أنت مهتم بمعرفة ذلك؟ ٣. ما هي أسباب تعلم اللغة العربية؟ .

دروس اللغة العربية ضرورية أم لا؟

يُظهر تحليل البيانات أن المستجيبين ذكروا أن تعليم اللغة العربية وتعلمها يحتاج إلى تعليم وتعلم. من بين الثلاثين مشاركًا من ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة ، ذكر ثمانية وعشرون مشاركًا أن تعلم اللغة العربية ضروري ويحتاج حقًا إلى التدريس في المدارس.

جميع المشاركين في البحث من المسلمين. ولكن ما أصبح نقطة التركيز هو تنوع الخلفية التعليمية للمستجيبين. كان لدى بعض المستجيبين خلفيات تعليم ابتدائية في مدرسة ابتدائية ثم مدرسة تسناوية ، مدرسة عالية وستارتا ون في جامعة الدولة الإسلامية.

كان هناك أيضًا مستجيبون لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية إلى الثانوية في المدارس العامة ثم دراساتهم الجامعية في الجامعة الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك ، هناك البعض ممن لديهم خلفيات تعليمية من المدرسة الابتدائية إلى المحاضرات في المدارس العامة. من المتوقع أن يكون تنوع الخلفيات التعليمية قادرًا على الحصول على إجابات متنوعة وتمثيلية.

قال اثنان من المشاركين أن هناك حاجة لدروس اللغة العربية في المدارس أو المدارس الإسلامية حيث غالبية السكان من المسلمين. كان لدى المستجيبين خلفيات تعليمية مختلفة ، وكان للمستجيب الأول خلفية تعليمية في مستوى المدرسة الابتدائية في مدرسة حكومية وفي مرحلتي الإعدادية والثانوية في المدارس الداخلية الإسلامية. المبحوث الثاني لديه خلفية تعليمية في مدرسة ابتدائية ثم في مدرسة الدولة التسناوية ويدرس في جامعة حكومية.

أجاب أحد المشاركين بالنفي ، وقال المستجيبون إنهم ليس لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الماجستير في المدارس العامة. هذه الخلفية التعليمية تجعل المستجيبين يعتقدون أنه ليس من المهم تعلم اللغة العربية. وقال أحد المبحوثين ذوي الخلفية التعليمية من المدارس الابتدائية إلى المدارس الجامعية في المدارس الحكومية باستثناء المدارس الإعدادية في المدارس الإسلامية الخاصة ، إن ذلك يعتمد على قرار المدرسة ، خاصة إذا كانت هناك دروس في اللغة الأجنبية.

ذكر أحد عشر مشاركًا أنه كان ضروريًا للغاية ، خاصة بالنسبة للمسلمين. كانت الخلفية التعليمية للمبحوثين الأحد عشر من المدرسة الابتدائية في المدارس الحكومية والمدارس الإعدادية والثانوية في المدارس

الداخلية الإسلامية الحديثة ، وذكر أحد وعشرون المستطلعة أنها ضرورية خاصة للمدارس الابتدائية. درس واحد وعشرون مستجيبًا من ذوي الخلفية التعليمية من روضة الأطفال إلى المدرسة الثانوية في مدرسة إسلامية أو مدرسة دينية ، بينما بدأوا دراسة واحدة في جامعة عامة.

ذكر ستة وعشرون مشاركًا من ذوي الخلفيات التعليمية من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الماجستير الذين يدرسون في المدارس العامة والحرم الجامعي أنه كان ضروريًا كخيار إذا كانوا في المدارس العامة وإلزاميًا إذا كانوا في مدارس دينية (مدرسة ، مدرسة ابتدائية إسلامية متكاملة ، متكاملة المدرسة الثانوية الإسلامية ، المدرسة الثانوية الإسلامية المتكاملة الإسلامية).

تم استكمال التفسير المقدم من ثلاثة مستجيبين حول الحاجة إلى تعلم اللغة العربية بمعلومات للمدارس الإسلامية أو غالبية سكان المدارس الإسلامية ، وقال مجيب آخر إنه بالنسبة للمدارس الابتدائية كان من المفترض أن يكون أساسًا لتعلم القرآن كأساس الدين الاسلامي.

تسعة وعشرون مستجيبًا لديهم خلفية تعليمية من المدرسة الابتدائية إلى مستوى الماجستير في المدارس العامة بينما ذكرت درجات الدكتوراة في الخارج أنها ضرورية ولكنها ليست إلزامية (مواد اختيارية). اللغة هي أداة ، لذلك يحتاج مستخدمو الأدوات إلى اختيار أدوات إضافية (خاصة اللغات الأجنبية) تعتبر مناسبة ، لاهتماماتهم وبيئتهم واحتياجاتهم. اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية الست المستخدمة في الأمم المتحدة (أي العربية والصينية والإنجليزية والفرنسية والروسية والإسبانية). نظرًا لأن إندونيسيا ، وفقًا للمنهج الوطني ، قد حددت أن اللغة الأجنبية التي يجب دراستها في المدارس هي اللغة الإنجليزية ، فيمكن استخدام خيارات أخرى للغات الأجنبية كلغات إضافية لإثراء إتقان أدوات التفكير والتواصل 5.

كان لدى أحد المستجيبين إجابة إضافية طويلة جدًا. وصف هذا المجيب تعلم اللغة العربية بأنه ضروري ولكنه مادة عربية لأن المنهج الوطني لا ينص على اللغة العربية كلغة أجنبية يجب تعلمها بينما تعتبر اللغة العربية إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة حيث يمكن أن تكون اللغة العربية أداة أن تكون قادرًا على التواصل وتعلم العقلية باللغة العربية.

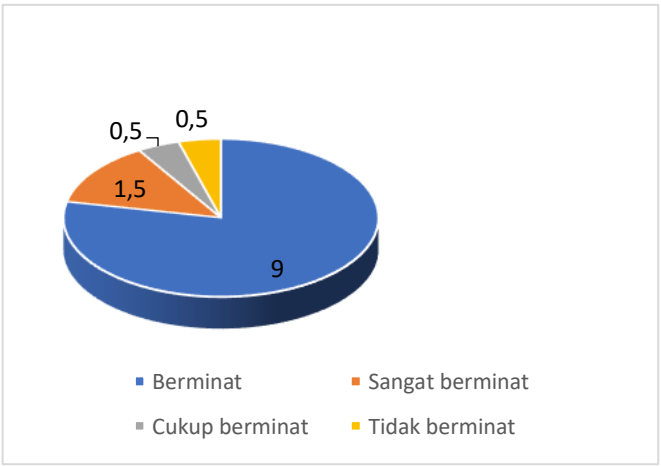


رسم بياني 1 نسبة تصورات المبحوثين عن الحاجة لتعلم اللغة العربية

إلحاح تدريس اللغة العربية ، بالإضافة إلى طرح الأسئلة ، طلب الباحث أيضًا من اهتمام المستجيبين بتعلم اللغة العربية إلقاء نظرة أعمق على آراء المستجيبين حول إلحاح تعلم اللغة العربية.

أعرب أربعة وعشرون مشاركًا عن اهتمامهم بتعلم اللغة العربية ، وكان أربعة وعشرون منهم من خلفيات تعليمية مختلفة من مدارس وجامعات حكومية وإسلامية. ذكر ثلاثة مشاركين أنهم مهتمون جدًا بتعلم اللغة العربية ، وكان اثنان من المشاركين لديهم خلفية في المدارس العامة والمدارس الداخلية الإسلامية ، في حين أن أحد المشاركين لديه خلفية عامة ومدرسة إسلامية.

ذكر أحد المشاركين أنه مهتم جدًا بتعلم اللغة العربية. ذكر أحد المستجيبين أنه غير مهتم ، وذكر أحد المستجيبين أنه غير مهتم. وذكر أحد المستجيبين الذي لديه خلفية مدرسية إسلامية من المدرسة الابتدائية إلى مستوى المبتدئين أنه مهتم بالفعل طالما أن المعلم يفهم ذلك لأنه من المدرسة الابتدائية إلى ترك المدرسة الثانوية المهنية ، فإن معظم معلمي اللغة العربية يدرسون نصًا في كثير من الأحيان لم يفعلوا ذلك. يفهم. التدريس أقل عملية وأقل قابلية للتطبيق في الحياة اليومية.



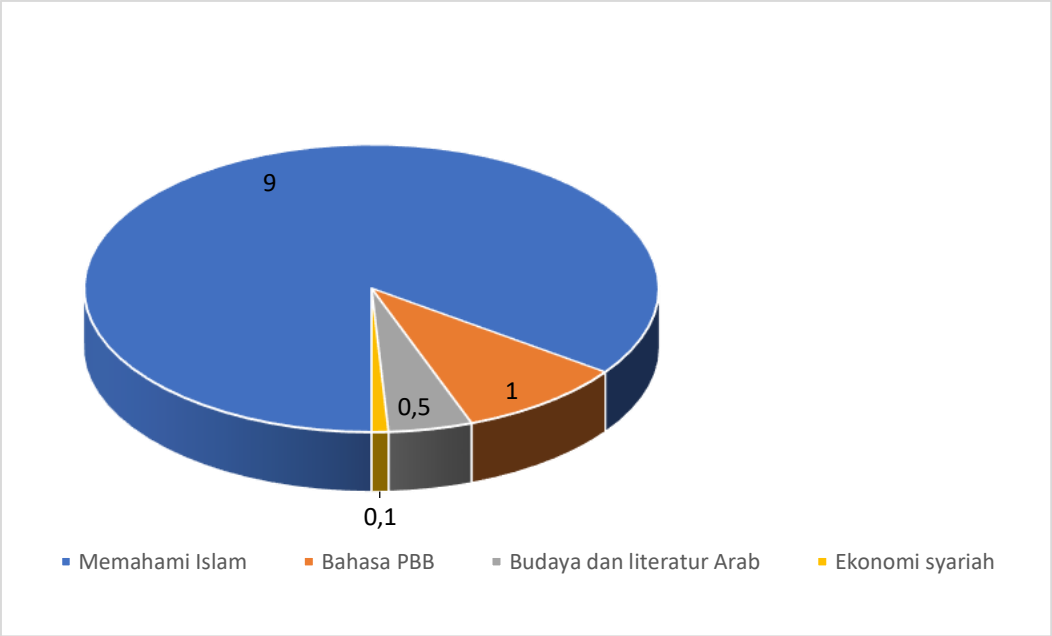
يوضح الشكل 2 الاهتمام بتعلم اللغة العربية

أسباب تعلم اللغات

ذكر أحد المستجيبين أن اللغة العربية هي لغة الإسلام ، وتستخدم في مصادر التعاليم الدينية ، وهي القرآن والسنة. بالإضافة إلى ذلك ، تُستخدم اللغة العربية أيضًا في الاتصال. ذكر المجيب الثاني أن اللغة العربية هي لغة معترف بها من قبل الأمم المتحدة مع الكثير من المتحدثين. أفاد المستجيب الثالث أنني أستمتع بتعلم اللغات ، أي لغة ، وليس اللغة العربية فقط. أريد أن أكون قادرًا على تعلم اللغة العربية حتى أتمكن من فهم الثقافة ومحو الأمية والمصادر العلمية المختلفة المنقولة باللغة العربية. وذكر ثلاثة مشاركين أنه يمكن استخلاص بيانات مختلفة من أسباب المبحوثين الثلاثة لتعلم اللغة العربية ، وهي: فهم الدين الإسلامي ، ولغة الأمم المتحدة ، والرغبة في دراسة الثقافة والأدب ، والمنح الدراسية المقدمة باللغة العربية.

سبب آخر لدراسة اللغة العربية حصل عليه الباحثون من بيانات تعرض المبحوثين هو فهم السياق الثقافي العربي ، ودعم مجال اقتصاديات الشريعة حيث يكون الأدب باللغة العربية ، إلى جانب ذلك أيضًا مع الأخذ في الاعتبار أن هناك عددًا كبيرًا من المتحدثين باللغة العربية حوالي 350 مليون. . وهذا انسجامًا مع تعبير ستة عشر مستجيبًا ، فإن سبب تعلم اللغة العربية هو القدرة على فهم معاني الجمل والمعاني في القرآن وكذلك سياق اللغة العربية والثقافة الإسلامية على وجه الخصوص.

السبب في تعلم اللغة العربية لدراسة الإسلام هو سبب 95٪ من المبحوثين ولكن هناك بعض الإضافات مثل قول اللغة اليومية للصلاة والتي يتم إجراؤها خمس مرات في اليوم. سبب آخر لتعلم اللغة العربية هو دعم دراسة الاقتصاد الإسلامي الذي يكون أدبه باللغة العربية. يظهر أدناه مخطط النسبة المئوية لأسباب المشاركين لتعلم اللغة العربية كنظرة عامة.



الشكل 3 يوضح أسباب تعلم اللغة العربية

.

ذكر ثلاثون مستجيباً أن سبب تعلم اللغة العربية هو تسهيل فهم العمق والجمال والحكمة في القرآن. ولكن لأن هدفي / حاجتي الرئيسية هي فهم القرآن (وليس إتقان اللغة العربية) ، فمن الأسهل بالنسبة لي أن أتعلم من الأشخاص الذين ليست لغتهم الأم عربية ولكنهم يتقنون اللغة العربية. نظرًا لامتلاك أدوات إندونيسية وإنجليزية ، يسعدني تعلم اللغة العربية من خلال هاتين الأداتين ، على سبيل المثال من المحاضرات الإندونيسية والإنجليزية وكذلك من الأستاذ الدكتور. عدي هدايت ونعمان علي خان. استندت العديد من تفسيراته إلى التحليل اللغوي / الخطابي الذي ساعدني حقًا على عدم الشعور بصعوبة تعلم اللغة العربية.

التعلم الخفيف وغير الثقيل يساعد من يتعلمون اللغة العربية على الاستمتاع بتعلم اللغة العربية ، كما ذكر عشرين مستجيبًا حول أسباب تعلم اللغة العربية. يمكن أن يكون هذا تصحيحًا لأكاديميين تعليم اللغة العربية من وجهة نظر واضعي السياسات والمنفذين في هذا المجال ليكونوا قادرين على تنفيذ تعلم اللغة العربية بشكل خفيف حتى يتمكن الإندونيسيون من الاستمتاع بتعلم اللغة العربية. هذا القول مدعوم بإجابات ثلاثة من المبحوثين حول اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.

مناقشة

اللغة العربية هي أهم عشر لغات يجب تعلمها بالنسبة للدولة الموحدة للمملكة المتحدة (المملكة المتحدة) ، وهذا البيان مقتبس من كتاب أصدره المجلس الثقافي البريطاني بعنوان "*لغة* المستقبل ." يوضح الكتاب أن اللغة العربية هي رابع أكثر اللغات استخدامًا في العالم. هؤلاء المتحدثون العديدون يجعلون الوصول إلى التفاعل أوسع. اللغة العربية مهمة للمملكة المتحدة من منظور الأعمال والعلاقات الدولية. وأوضح أنه بالنسبة للبلدان ذات اللغات العربية مثل المغرب ، أصبحت الإمارات العربية المتحدة موردًا رئيسيًا للتصدير من المملكة المتحدة. (المجلس البريطاني ، 2017).

تختلف احتياجات تعلم اللغة العربية في المملكة المتحدة وتعلم اللغة العربية في إندونيسيا اختلافًا كبيرًا. يتضح من نتائج تحليل بيانات هذا البحث أن تصور تعلم الإندونيسيين للغة العربية يؤدي إلى فهم الإسلام. هناك أسباب أخرى لكنها قد لا تزال تدور حول دراسة الإسلام والثقافة والاقتصاد الإسلامي التي لم تصل بعد إلى مرحلة التقدم الاقتصادي لإندونيسيا من خلال العلاقات الاقتصادية مثل الصادرات والواردات والسياحة مع البلدان التي تستخدم اللغة العربية كلغة رسمية للبلاد.

إن انشغال الشعب الإندونيسي فيما يتعلق باللغة العربية كلغة دينية فقط جعل هذه الأمة تسمي أن اللغة العربية تتعلق فقط بالدين الإسلامي بحيث يصعب علينا رؤية الفجوات والفوائد الأخرى من تعلم اللغة العربية. لا يوجد اتجاه نحو العلاقات الاقتصادية والدبلوماسية في تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا ، الأمر الذي لا يقتصر فقط على اللغة العربية ولكن أيضًا إلى اللغات الأجنبية الأخرى (Santoso، 2014). يوضح أن الغرض من تعلم اللغات الأجنبية في إندونيسيا له سببان أو خلفيتان ، أحدهما هو دراسة المعرفة المنقولة باللغة الأجنبية والثاني هو فهم تقدم سكان العالم من خلال الفهم. اللغة.

يتيح لنا فهم اللغات التي لها أنماط مختلفة من لغة إلى أخرى أن نكون أكثر قدرة على الدخول والاستيلاء على قلب شخص نتحدث إليه. لأنه عندما نتعرف على أسلوب لغة الشخص الآخر الذي نتحدث إليه ، يمكننا تعديله. يكشف (سوشان ، 2014) أن أسلوب الإقناع العربي يتم بتكرار أو مبالغة وفقًا لشكل الجمل في القرآن الكريم. تظهر الملاحظات أن الأسلوب اللغوي المقنع للعرب مع هذا التكرار يأتي به العرب عندما يتحدثون الإنجليزية. يستخدم العرب هذا النمط من اللغة المقنعة للتواصل حول العلاقات التجارية.

خلاصة

اوفق تحليل البيانات التي تم انتهى العرض الذي يقول الإندونيسيون تعلُّم تكلم بالعربية الحاجة والفائدة ليتعلم يتكلم عربي. تعلُّم حسب اللغة العربية ٩٠ من المشاركين قالوا ل دراسة وفهم الإسلام . هناك العديد المستجيبين الذين لديهم ومع ذلك ، هناك سبب آخر أكثر يقول الكثير _ ل فهم الإسلام. تصور هذا يصبح يرفض قياس وصف تعلُّم العربية في اندونيسيا . تعلُّم حناي عربي ركز على واحد وجه ل دراسة الدين الإسلامي يصنع نحن لا يستطيع يرى على الجانب الآخر من الهدف يتعلم عربي . بينما من كتاب قالت لغة المستقبل الذي العربية هي لغة الرقم الثاني المهم درس في المملكة المتحدة لأن يستطيع يعطي ميزة ل المملكة المتحدة من وجه الاقتصاد والأعمال والعلاقات دولي.

الاقتراح الأول أنا الهدف على التعليم مجال اللغة العربية ماكرو ، قسمة أصحاب المصلحة _ سياسة عن مجال تعليم العربية سوف أكثر تسليط الضوء يتم تعلم اللغة العربية مثل لغة أجنبي لهذا السبب. لا مركزة مثل لغة الدين . مقرر يذكر الذي – التي العربية كعين درس لغة الأجنبية ، ومع ذلك ليس كافي لاحظت في إندونيسيا ، لذلك يمارس تعلُّم ما زال ليس بعد يقود تعلُّم العربية ك _ لغة أجنبي . هذه المقالة يستطيع يعطي المعرفة ووجهات النظر جديد عن تعلُّم العربية حتى يستطيع مثل مادة مرجع بصلح تعلُّم العربية ك _ لغة أجنبي.

الاقتراح الثاني أظهر للمعلمين العربية ليتغير تعلُّم العربية تكون تعلُّم لغة أجنبي لا فقط ل فهم الإسلام. الاقتراح الثالث أظهر لمزيد من البحث عن تعلُّم منظور عربي المتعلم أو مربي عربي . لهذا السبب. يستطيع مرئي مباشر من الجناة تعلُّم عربي

المراجع

British Council. (2017). Languages for the Future. In *Btitish Counci; Vol. I*. http://www.americanbanker.com/issues/179_124/which-city-is-the-next-big-fintech-hub-new-york-stakes-its-claim-1068345-1.html%5Cnhttp://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/15003161%5Cnhttp://cid.oxfordjournals.org/lookup/doi/10.1093/cid/cir991%5Cnhttp://www.scielo

Gazali, E., & Saefuloh, H. (2019). Kebutuhan peserta didik dan rancang bangun media pembelajaran bahasa Arab di madrasah Aliyah. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, *4*(1), 87. https://doi.org/10.24865/ajas.v4i1.117

Hasyim, A. (2016). Keistimewaan Bahasa Arab Sebagai Bahasa Al-Qur'an. *Nidhomul Haq: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, *1*(1), 21–28. http://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/nidhomulhaq/article/view/4

Lathifah, F., Syihabuddin, S., & Al Farisi, M. Z. (2017). Analisis kesalahan fonologis dalam keterampilan membaca teks bahasa Arab. *Arabiyat : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *4*(2), 174–184. https://doi.org/10.15408/a.v4i2.6273

Lindquist, K. A. (2017). The role of language in emotion: existing evidence and future directions. *Current Opinion in Psychology*, *17*, 135–139. https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2017.07.006

Litz, D. (2011). Globalization and the changing face of educational leadership: Current trends & emerging dilemmas. *International Education Studies*, *4*(3), 47–61. https://doi.org/10.5539/ies.v4n3p47

Nasution, Z. (2007). Bahasa sebagai alat komunikasi politik dalam rangka mempertahankan kekuasaan. *Sodality: Jurnal Sosiologi Pedesaan*, *1*(3), 445–464. https://doi.org/10.22500/sodality.v1i3.5897

Nurtresnaningsih, I. (2018). Problematika siswa dalam pembelajaran bahasa Arab serta upaya dalam menanggulanginya. *Alsuniyat : Jurnal, Penelitian Bhasa, Sastra, Dan Budaya Arab*, *1*(1), 17–29.

Pratiwi, I. (2019). Efek program Pisa terhadap kurikulum di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, *4*(1), 51. https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157

Putri, W. N. (2017). Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: Journal of Arabic Education and Literature*, *1*(1), 1. https://doi.org/10.18326/lisania.v1i1.1160

Rathomi, A. (2019). Pembelajaran bahasa Arab maharah qira'ah melalui pendekatan Saintifik. *Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam*, *8*(1), 558–565. https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315

Rosyid, M. (2018). Dinamika haji Indonesia sejak era kolonial dan problematika calon haji ilegal. *Ijtihad : Jurnal Wacana Hukum Islam Dan Kemanusiaan*, *17*(2), 241. https://doi.org/10.18326/ijtihad.v17i2.241-259

Santoso, I. (2014). Pembelajaran bahasa asing di Indonesia: antara globalisasi dan hegemoni. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, *14*(1), 1. https://doi.org/10.17509/bs_jpbsp.v14i1.696

Sehlaoui, A. S. (2008). Language learning, heritage, and literacy in the USA: The case of Arabic. Language, Culture and Curriculum, 21(3), 280-291.

Suchan, J. (2014). Toward an understanding of Arabic persuasion: a western perspective. *Journal of Business Communication*, *51*(3), 279–303. https://doi.org/10.1177/2329488414525401

UNESCO. (2011). Informal learning. In UIS Multilingual Online Glossary. ISCED. http://uis.unesco.org/en/glossary.

Wahab, M. A. (2016). Standarisasi kurikulum pendidikan bahasa Arab di perguruan tinggi keagamaan Islam negeri. *Arabiyat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, *3*(1), 32–51. http://journal.uinjkt.ac.id/index.php/arabiyat/article/view/3187